

KOMPETENCIJE NASTAVNIKA RAZREDNE NASTAVE ZA INKLUZIVNO OBRAZOVANJE

Goran Aljetic¹, Marijana Milanović²

¹JU Visoka medicinska škola Prijedor, Nikole Pašića 4A, Prijedor,
Republika Srpska, Bosna i Hercegovina

²Osnovna škola „Meša Selimović”, Karadorđeva bb, Janja, Republika Srpska,
Bosna i Hercegovina

Sažetak: Inkluzija predstavlja pristup u kojem se naglašava da je različitost u snazi, sposobnostima poželjna i prirodna. Pod inkluzijom se ne podrazumeva izjednačavanje dece, već uvažavanje različitosti svakog deteta i menjanje škole, i šire sredine uz poštovanje individualnih različitosti i potreba. Pod kompetencijama nastavnika za inkluzivno obrazovanje podrazumevaju se znanja i veštine za rad sa decom sa smetnjama u razvoju, i pozitivni stavovi koji podržavaju razvoj svih učenika. Cilj rada je prikazivanje kompetencija nastavnika razredne nastave za inkluzivno obrazovanje. Kroz rad su analizirane kompetencije nastavnika neophodne za kvalitetan rad sa djecom sa smetnjama u razvoju u mlađim razredima osnovne škole. Riječ je o poznavanju osnovnih znanja i vještina neophodnih za rad sa djecom sa smetnjama u razvoju; poznavanju različitih strategija podučavanja i kreativnosti; motivisanosti za rad; pozitivnom stavu i profesionalnom usavršavanju; poznavanju i njegovanju timskog rada i empatičnosti. Navedene kompetencije pružaju doprinos kvalitetnom radu sa učenicima sa smetnjama u razvoju, sa jedne strane, i razvoju njihovih kompetencija, sa druge strane.

Ključne riječi: kompetencije, učitelj, deca sa smetnjama u razvoju, inkluzija, obrazovanje

COMPETENCIES FOR INCLUSIVE EDUCATION OF CLASS TEACHERS

Goran Aljetic¹ Marijana Milanovic²

¹College of Health Sciences, Nikole Pašića 4A, Prijedor, Republic of Srpska, Bosnia and Herzegovina

²Primary School „Meša Selimović“ Janja, Republic of Srpska, Bosnia and Herzegovina

Abstract: Inclusion is an approach that emphasizes that diversity in strength, abilities is desirable and natural. Inclusion does not mean equalizing children, but respecting the diversity of each child and changing the school, and the wider environment, while respecting individual differences and needs. The competencies of teachers for inclusive education include knowledge and skills for working with children with disabilities and positive attitudes that support the development of all students. The aim of this paper is to present the competencies of primary school teachers for inclusive education. The work analyzes the competencies of teachers necessary for quality work with children with disabilities in the younger grades of primary school. It is about knowing the basic knowledge and skills necessary to work with children with disabilities; knowledge of different teaching strategies and creativity; work motivation; a positive attitude and professional development; knowing and nurturing teamwork and empathy. These competencies contribute to the quality of work with students with disabilities, on the one hand, and the development of their competencies, on the other hand.

Keywords: competencies, teacher, children with disabilities, inclusion, education