

RAZVOJ PISMENOSTI I PISANIH VEŠTINA KOD DECE: ANALIZA KLJUČNIH FAKTORA

Bojana Keneški¹

¹ Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, Beograd, Republika Srbija

Sažetak. Razvoj pismenosti i pisanih veština kod dece predstavlja složen proces koji obuhvata porodične, motoričke i pedagoške faktore. Cilj rada je da pruži integrisani pregled ključnih uticaja na razvoj pisanja kod dece uzrasta od četiri do sedam godina. Primjenom analize literature i dostupnih empirijskih istraživanja, identifikovani su rani prediktori pismenosti, kao što su uključenost porodice, rana stimulacija i razvoj fine motorike. Metodologija rada obuhvatila je kvalitativnu i kvantitativnu analizu podataka iz prethodnih studija koje su koristile standardizovane testove, posmatranja i intervju. Rezultati ukazuju da su motoričke sposobnosti, posebno vizuelno-motorička integracija, od suštinskog značaja za kvalitet rukopisa, dok rana intervencija, kreativni zadaci i podrška nastavnika pozitivno utiču na motivaciju i uspeh dece u pisanju. Zaključno, kombinacija rane porodične podrške, pedagoških metoda i stručnih intervencija ima ključnu ulogu u razvoju pismenosti, a dalja istraživanja trebalo bi da uključe i savremene digitalne alate kao dopunu tradicionalnim pristupima.

Ključne reči: pismenost, razvoj pisanja, motorika, rana intervencija, deca

DEVELOPMENT OF LITERACY AND WRITING SKILLS IN CHILDREN: ANALYSIS OF KEY FACTORS

Bojana Keneški¹

¹ Faculty of Special Education and Rehabilitation, University of Belgrade, Belgrade, Republic of Serbia

Abstract. The development of literacy and writing skills in children represents a key aspect of early education, directly impacting academic achievement and daily life. This paper analyzes significant factors that affect literacy development, including the role of the family environment, motor skills, and pedagogical methods. Through a review of the literature, the research of different methodological approaches provides insight into early predictors of literacy and their impact on handwriting quality. The paper also explores the role of teachers in encouraging writing development, as well as the implications of these findings for pedagogical practice. The need for improvement in research methods and practical application in education is highlighted, with the aim of supporting the development of writing skills in children.

Key words: Literacy, writing development, early literacy predictors, motor skills, cognitive aspects